

ПРИНЯТО Пед.Советом
МБДОУ № 4 «Жарки»
Протокол № 4
от «17» апреля 2019г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида Северо-Енисейский
детский сад № 4 «Жарки» за 2018 год**

ПРИНЯТО Пед.Советом
МБДОУ № 4 «Жарки»
Протокол № 4
от «17» апреля 2019г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 4
«Жарки»
_____ Г.И.Лопатьева

м.п.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида Северо-Енисейский
детский сад № 4 «Жарки» за 2018 год**

№	показатели	Стр.
1. Общие вопросы		
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	4
2. Аналитическая часть		
2.1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.2.	Оценка системы управления ДОО	13
2.3.	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	13
2.4.	Оценка организации учебного процесса	15
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
2.6.	Оценка учебно-методического обеспечения	19
2.7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	22
2.8.	Оценка материально-технической базы	23
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.		

1. Общие вопросы

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки» (МБДОУ № 4 «Жарки») являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.
3. Приказ министра образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ министра образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
5. Изменения к Приказу порядка проведения самообследования образовательной организацией Приказ Минобрауки России от 14.12.2017 № 1218.
6. Приказ заведующего МБДОУ № 4 «Жарки» № 36 от 01.04.2019 г. «Об организации и проведении самообследования деятельности МБДОУ № 4 «Жарки» за 2018 год»

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки»

Юридический и фактический адрес: 663282 Красноярский край Северо-Енисейский район гп Северо-Енисейский улица Донского 41А

Телефон: 8 (391) 60 22-4-11; 22-4-10.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

Адрес сайта учреждения: <http://4.39160.ds.3535.ru>

Адрес электронной почты: sad4-se@yandex.ru

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание), понедельник-пятница с 07 часов до 19 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Язык обучения – русский

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 21 сентября 2012 года серия 24 № 005930132
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 22 сентября.2008 г. серия 24 № 005418152

Лицензия: от 20 марта 2014 года регистрационный номер 7488-л Серия 24Л01 №0000512 срок действия: бессрочно.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки», утвержден распоряжением Управления образования Северо-Енисейского района от 09 декабря 2013 года № 186
ОГРН 1082454001013

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема и отчисления воспитанников
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании
- Положение о Совете учреждения
- Положение о родительском собрании
- Положение об оплате труда работников МБДОУ № 4 «Жарки
- Положение о логопункте
- Положение о ПМПк
- Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей воспитывающихся в условиях семьи

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 4 «Жарки» Приказ № 1 от 12.01.2015 года.

Детский сад на 31.12.2018г посещали 90 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп – 4.

- вторая младшая (3-4 года) - 20 детей, из них 2 ребенка-инвалида;
- средняя (4-5 лет) – 21 ребенок;
- старшая (5-6 лет) – 23 детей, из них 2 детей с ОВЗ;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 26 детей, из них 3 ребенка с ОВЗ.

Образовательная программа МБДОУ № 4 «Жарки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Международной Конвенцией о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года N 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26);

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОО решает следующие **задачи** поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

- пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- построение образовательной деятельности (физкультурно-оздоровительной работы) на основе использования здоровьесберегающих технологий, для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в формах, адекватных для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОО реализуется инклюзивное образование. В работе с детьми, нуждающимися в коррекции развития, используются: Адаптированные образовательные программы, разработанные на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 4 «Жарки» и программ: учителя-логопеда для профессиональной коррекции речи «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи/ Под редакцией Л.В. Лопатиной и Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития на основе программ педагога-психолога: коррекционно-педагогической методике Семаго М. М «Проблемные дети», программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко, Адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями - учителя-дефектолога «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А..

Адаптированная образовательная программа (для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями) выстроена с учетом особенностей психофизического развития воспитанников, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной деятельности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья*;
- коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- создание современной развивающей ППРС, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

С целью оказания помощи нуждающимся детям в детском саду функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который направляет работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик;
- выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающей работы;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, которая включает активизацию познавательной деятельности, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-волевого развития;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Учитывая виды особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в ДОУ организовано сопровождение следующих специалистов: медицинское, педагогическое, психологическое, логопедическое, дефектологическое. Разработаны адаптированные образовательные программы и ИОП (индивидуальная образовательная программа)

Для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты консультативного пункта оказывали психолого-педагогическую помощь.

Вывод: Проводимая в ДООУ работа даёт возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их социальной адаптации в образовательном учреждении.

Воспитательная система МБДОУ № 4 «Жарки»

Цель нашей воспитательной системы – создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- создать условия для организации воспитательной среды;
- развивать у ребенка чувства любви, привязанности к своей семье, своему дому, Родине;
- формировать представления о России, как о родной стране, Красноярском крае, как о родном крае, Северо-Енисейском районе, как о малой родине, на которой родился и вырос;
- развивать патриотические чувства через развитие чувств уважения к культурному и историческому наследию России;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развивать речь как средство общения и культуры;
- формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания;

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для успешной реализации задач воспитания, педагогами созданы условия:

- Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах: центры патриотического воспитания: «Родная сторонутка», в которых собран материал по ознакомлению с поселком, краем, страной, государственной символикой. В фойе детского сада расположен стенд «Мой край», на котором представлена карта-макет

Красноярского края, на котором обозначены места нахождения полезных ископаемых, ландшафт местности, представлены растительность и животный мир территорий. Символика Российской Федерации, Красноярского края, Северо-Енисейского района. В методическом кабинете собран демонстрационный, теоретический материал, подборка художественной и методической литературы в помощь воспитателям. Имеется подборка аудиозаписей с Гимном РФ, русскими народными песнями, песнями военных лет и т.д. Для педагогов и воспитанников оборудована витрина с изделиями народных промыслов. Для проведения праздников (патриотической, фольклорной направленности) коллективом детского сада пошиты костюмы.

- Для создания целостной воспитательной системы организованы взаимодействия с социумом. Налажены взаимодействия между учреждениями здравоохранения (Центральная районная больница), образования (МБОУ СОШ№2, МБДО ДЮЦ, Музей истории золотодобычи и т.д.), культуры и спорта (РДК «Металлург», ДЮСШ - «Нерика», «Аяхта») учреждения правоохранительных органов (ГИБДД, КДН)

Организация профориентационной работы в образовательной организации

- В МБДОУ № 4 «Жарки» работа по ознакомлению воспитанников с профессиями проводится согласно программному содержанию ОП МБДОУ № 4 «Жарки», в соответствии с возрастом детей в различных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, используя разные формы (занятия, экскурсии, наблюдения)
- Так малышей знакомим с такими профессиями, как повар, водитель, воспитатель, медицинская сестра, младший воспитатель, дворник, инспектор ГИБДД, полицейский и т.д..
- В средней группе дети знакомятся с профессиями: строитель, врач, продавец, почтальон, кондитер, полицейский, пожарный инспектор ГИБДД.
- В старшем дошкольном возрасте продолжаем знакомить воспитанниками с профессиями хлебороба, комбайнера, агронома, овощевода, библиотекарь, учитель и т.д.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

По работе с семьями находящимися в социально-неблагоприятных условиях в МБДОУ № 4 «Жарки» организует работу (в соответствии с регламентом о постановке на внутрисадовый учет) совет профилактики, в состав которого входят: старший воспитатель (председатель), Инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, воспитатель.

По предупреждению и профилактике семейного благополучия ежеквартально разрабатывается и реализуется план работы ИПР семьи воспитанника подготовительной к школе группы.

Главная задача в этом году: необходимо и в дальнейшем предпринимать необходимые действия по регламенту и отслеживать уровень благополучия в семьях воспитанников. Своевременно координировать действия с сотрудниками правоохранительных органов. Подключать родителей к участию в различных социально значимых акциях и проектной деятельности.

Охват учащихся дополнительным образованием:

В течение учебного года в ДОУ для поддержки одаренных детей, для развития самостоятельности и детской активности действовали творческие мастерские:

Название кружка	Возрастная группа	День недели	Время работы кружка	Ответственный
«Радуга» (ИЗОдеятельность)	Старшая, Подготовительная	среда	15.30- 16.30	Трифонова С.П.
«Веселая аэробика»	Старшая, Подготовительная	среда	15.30- 16.30	Губанова А.Н.
«Шашки»	Старшая, Подготовительная	Среда, пятница	15.30- 16.00	Кузьмина А.А, Валеева Н.Х.

«Умелые руки» (ручной труд, тестопластика, оригами)	Старшая, Подготовительная	среда	15.30-16.00	Пидгородецкая О.А., Сагдатдинова Р.И., Орлова Г.А.
«Волшебный театр»	Старшая, Подготовительная	среда	15.30 - 16.00	Антоневич Т.В.
«Умейка»	Старшая, подготовительная	среда	15.30-16.00	Замиусская А.В.

Также сотрудничали с коллективом ДЮЦ, реализовывали практико-ориентированные проекты по изобразительности «Цветные ладошки», «Шахматы для малышей».

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 4 «Жарки» строит на принципе сотрудничества и партнерства.

При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие в проектной деятельности;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Вывод: в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их

воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.2. Оценка системы управления Учреждения

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ № 4 «Жарки».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредитель Учреждения: Орган Администрации Северо-Енисейского района «Управление образования администрации Северо-Енисейского района»

Руководителем Управления образования является Сазанова Елена Алексеевна.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Совет образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание коллектива;
- Родительский комитет ДООУ;

Руководитель образовательного учреждения

Заведующий Лопатьева Галина Ивановна

Служебный телефон [8 \(391\) 60 22-4-11](tel:83916022411)

Старший воспитатель

Мехнина Любовь Геннадьевна

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ № 4 «Жарки» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школе.

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в

рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При осуществлении педагогической диагностики используются беседа, регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, дается анализ продуктивной деятельности.

Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она прогрессивный, не изменяющийся или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов и выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика обеспечивает непрерывное отслеживание состояния и прогнозирование развития воспитательно-образовательной системы.

Результаты готовности к обучению в школе

/учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество выпускников	25		26		22		20		20	
Из них Детей инвалидов					4		3		0 (1 ребенок с ОВЗ)	
Высокий	13	52	13	47%	12	60%	15 -	87.5%	9	45%
Соответствует возрасту	11	44	12	44%	6	30%	3 -	12.5	9	45%
Отдельные компоненты не развиты	1	4%	2	9%	2	10%	0	0	2	10%
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Все выполненные мероприятия по преимственности, качественная работа воспитателей и

специалистов ДОО позволили качественно подготовить детей к обучению в школе и получить высокие результаты

2.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБДОУ № 4 «Жарки» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОО, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация требований ФГОС ДО.

В структуру учебного плана входят: Обязательная часть, которая обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях, выполнение Образовательной программы и реализуется через непосредственно образовательную деятельность, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности учреждения и его приоритетное направление.

Учебный план составлен на основе 5-ти образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД), иные требования к организации воспитательно-образовательного процесса и физического воспитания соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26); примерной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Вераксы, Васильевой.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Средние показатели овладения дошкольниками образовательного содержания в %	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	92,3	90,2	93,3	92	92

Анализ результатов обучения за 2017-2018 учебный год

Результаты образовательной деятельности:

Вторая младшая группа Итоговый результат: (96%)

Высокий уровень: 12/ 48%

Соответствует возрасту: 12/48%

Низкий: 1/ 4%

Средняя группа Итоговый результат:(91%)

Высокий уровень: 7/ 26%

Соответствует возрасту: 17/65%

Низкий: 1/ 9%

Старшая группа Итоговый результат(92%)

Высокий уровень: 3/ 12%

Соответствует возрасту: 20/ 80%

Низкий: 3/ 8%

Подготовительная группа Итоговый результат:(90%)

Высокий уровень: 7/35%

Соответствует возрасту: 11/55%

Низкий: 2/ 10%

Вывод: Анализ освоения программы по направлениям и образовательным областям показал, что результаты в среднем по дошкольному учреждению составляют 92% - воспитанников детского сада освоили программу в рамках своего возраста. И подтвердил эффективность форм и технологий, выбранных педагогами в образовательной работе с детьми.

Результаты коррекционно – психологической работы

В саду проводится коррекционно-психологическая работа специалистов, целью которой является – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

С целью оказания помощи нуждающимся детям в ДОУ работал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк на основании положения и разработанного плана специалистами ПМПк, утвержденного заведующим ДОУ).

Результаты: На районную ПМПК были направлены 5 воспитанников, где для детей были разработаны рекомендации по составлению АОП.

На внутрисадовском учете состояли 8 детей, из которых 2 ребенка-инвалида. Сопровождение осуществлялось согласно рекомендациям специалистов ТПМПК.

Педагогами ДОО организована консультативная помощь родителям воспитанников не только нашего детского сада, но и детям всего Северо-Енисейского района (Тея, Вангаш, Калами).

Также были организованы коррекционно-развивающие занятия; наблюдения, за жизнедеятельностью детей с ОВЗ в различных видах деятельности; проведены семинары-тренинги для детей, родителей, воспитателей.

Участие воспитанников в творческих конкурсах

- Районный конкурс «Рождественская коляда»! (диплом)
- Районный конкурс «Умники и умницы» (диплом 2 место)
- IV районная спартакиада воспитанников детских образовательных учреждений (диплом)
- Краевая социальная акция «Помоги пойти учиться» (участие);
- Всероссийская социальная акция «Синяя лента» (участие);
- Районный фестиваль детского творчества «Надежда»: «Поём о том, как мы живем» (диплом);
- Фестиваль детского творчества «Театральная весна» (2 диплома);
- Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» (дипломы);
- Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» старшая группа 10 человек (дипломы), подготовительная группа 10 человек (дипломы)
- Всероссийский конкурс «МИР» «Мечтай! Исследуй! Размышляй» «Простые правила» средняя группа 6 человек (дипломы), старшая группа 10 человек (дипломы), подготовительная группа 10 человек (дипломы)
- Всероссийский конкурс «МИР» «Мечтай! Исследуй! Размышляй» «Классики» подготовительная группа 22 человека (диплом 2 место -РФ)
- Всероссийская акция «Североенисейцы - фронтовикам» (благодарность)
- Всероссийский конкурс благотворительного фонда Н.Елыгиной «Россияне с рождения за безопасность движения» (грамота)

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию	
Доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав. Обновление кадров, перспективы роста.	<p>В учреждении работало 11 педагогов.</p> <p>Образовательный уровень. 12 человек (100%) имеет образование педагогической направленности:</p> <p>высшее – 7 человек (58 %)</p> <p>среднее профессиональное – 5 человек (42 %)</p> <p>Возрастной уровень:</p> <p>от 20 до 30 лет – 1 чел.(8%)</p> <p>от 30 до 40 лет – 5 чел.(42%)</p> <p>от 40 до 50 лет - 1 чел.(8 %)</p> <p>от 50 до 60 лет - 5 чел.(42 %)</p> <p>свыше 60 лет – 0 чел.</p> <p>По стажу работы:</p> <p>До 5 лет – 1 чел. (8 %)</p> <p>До 10 лет – 5 чел. (42 %)</p> <p>До 20 лет – 3 чел (25%)</p> <p>Свыше 20 лет – 3 чел. (25 %)</p>
Распределение педагогов по квалификационным категориям.	<p>Высшая квалификационная категория - 0</p> <p>Первая квалификационная категория - 7 чел. (58%)</p> <p>Соответствие занимаемой должности - 2 чел. (17%)</p> <p>Не имеют квалификационной категории – 3 (25%)</p>
Личностные достижения педагогов.	<p>Благодарственное письмо Администрации Северо-Енисейского района - 5 человек</p> <p>Почетная грамота РУО – 6 человек;</p> <p>Ценный подарок Администрации Северо-Енисейского района – 1 человек</p>

На сегодняшний день 79 % педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Вывод: МБДОУ № 4 «Жарки» укомплектовано кадрами на 84 %. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Общая характеристика

Главной целью методической работы было: создание необходимых условий для повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

Задачи методической службы ДОУ:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;
2. Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного и коррекционного процессов.
5. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
6. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа спроектирована по следующей структуре: прогнозирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование - коррекция – анализ. И осуществляется по следующим направлениям:

- информационное - ознакомление педагогов с инновациями и основными направлениями развития сферы образования Российской Федерации, края, района, педагогические чтения, консультации);

- аналитическое - изучение и анализ профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов;
- плано-прогностическое - координация целей, задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.
- методическое - повышение творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов, формирование коллектива единомышленников;
- контрольно – диагностическое - выявление несоответствия между практикой и требованиями, которые представлены в образовательной программе, а также определение путей улучшения педагогической деятельности.

Регулятивно - коррекционное - организация воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Основные подходы к организации методической работы в ДОО основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОО, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОО;
- подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;
- мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АООП ДО и годовом плане.

Методическая работа проходит как в традиционных формах (педсоветы, семинары, семинары – практикумы, дни открытых дверей), так и инновационных (проектная деятельность, творческие конкурсы).

Методическая служба ДОО создает оптимальные условия для непрерывного повышения квалификации воспитателей и узких специалистов. Эта работа осуществляется через самообразование педагогов, участие в профессиональных конкурсах, проведение дня открытых дверей,

методические объединения, прохождение дистанционных курсов повышения квалификации и при *ККИПК*, взаимопосещения мероприятий, участие в научно-исследовательской деятельности и др.

Также приоритетом в педагогической деятельности коллектива стала работа базовой методической площадки на тему: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования». Цель БМП: создание модели взаимодействия педагогов, узких специалистов ДОУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и в их социализации в образовательное пространство ДОУ

Результаты педагогической деятельности представляли дважды: провели районный семинар-практикум «Реализация модели взаимодействия педагогов и специалистов в работе с детьми с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ»; в день открытых дверей БМП МБДОУ № 4 «Жарки», представили опыт работы по организации инклюзивного образования, как воспитателей, так и узких специалистов ДОО. Провели анализ проблем и трудностей возникающие в организации инклюзивного образования и определили тему работы коллектива на следующий учебный год: «Игровые технологии проблемного обучения»

Участие в методических (сетевых) мероприятиях:

№	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень
1	Орлова Г.А.	«Эффективные образовательные технологии развития детей с ОВЗ В условиях введения ФГОС ДО»	муниципальный
2	Кузьмина А.А.	НОД опытно-экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри»	муниципальный
3	Кузьмина А.А.	Мастер-класс «куклы из капрона»	муниципальный
4	Замиусская А.В.	КРЗ «Времена года»	муниципальный
5	Антоневич Т.В.	НОД «Скоро в школу»	Муниципальный
6	Пидгородецкая А.В.	КРЗ «Весна»	Муниципальный
	Амирова В.В.	Тренинг «Сказкотерапия», «Мы вместе».	Муниципальный

8	Мехнина Л.Г. Пидгородецкая О.А., Мыльникова В.С. Замиусская А.В.	«Взаимодействие специалистов ДОУ в организации инклюзивного образования» семинары БМП «Планирование управленческой и педагогической деятельности по созданию условий для образования детей с ОВЗ»; «Проведение экспертизы АОП ДОО».	Муниципальный
---	---	---	---------------

Вывод: методическое сопровождение обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

2.7 . Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания. В течении года пополнялся учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ для коррекционно-развивающей деятельности педагогов.

Информационно – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса: детский сад оснащен 6 компьютерами, 6 принтерами, 3 ксероксами, 3 сканерами, 6 ноутбуками, 1 интерактивной приставкой, ламинатор. Имеется мультимедийный проектор, 2 музыкальных центра, 4 видеоплеера, 4 телевизора. Подключен интернет, имеется электронная почта, работает сайт ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: В ДОУ имеется библиотечно-методическое и информационно-техническое обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

2.8 . Оценка материально-технической базы

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

– Свидетельство о государственной регистрации права 24-24-24/003/2011-054, выдано 14.03.2016 года

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: образование и просвещение, площадь 4 202 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

– Свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕК № 176873 выдано 01.11.2011года

Объект права: здание, назначение: нежилое, 3-этажный (подземных этажей – 1), общая площадь 1308,3 кв.м., инв.№ 04:249:002:000986640, лит.Б., Адрес объекта: Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул.Донского, д.41 «А»

Вид права: Оперативное управление

– **Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади):**

– Акт проверки готовности МБДОУ № 4 «Жарки» к новому 2018-2019уч. году от 14.08.2018 г.

Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2018-2019 уч. году готово.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

Дошкольное учреждение размещено в специально выстроенном здании, в учреждении функционируют 4 групп, в каждой группе имеется спальная комната. Помещение детского сада соответствует санитарным нормам и правилам.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Оборудованы, в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- групповые помещения;

- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога- психолога;
- сенсорная комната (кабинет учителя-дефектолога);
- медицинский блок;
- музыкально-спортивный зал;
- плавательный бассейн;
- зимняя прогулочная веранда;
- пищеблок;
- прачечная;
- игровые прогулочные участки и спортивная площадка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрового, материально технического и методического оборудования для музыкально-спортивного зала, а также для воспитательно-образовательного процесса в группах.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. На территории детского сада, для оформления ППРС, совместно с родителями изготовлено большое количество поделок, оформлены клумбы, цветники, огород.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с деревянным ограждением по всему периметру. Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Здание ДОО оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение ДОО обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения ДОО имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям раздела VII СанПиНа.

Структура предметно – развивающей среды

Помещения	Деятельность детей
Групповые комнаты	Игровая деятельность Непосредственная образовательная деятельность Экспериментально-исследовательская детская деятельность Конструктивная деятельность Самостоятельная творческая деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Оздоровительные мероприятия и др.
Спортивно – музыкальный зал	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультурные занятия Спортивные праздники и развлечения Музыкальные занятия Театрализованная деятельность Музыкальные праздники и развлечения Просмотр видеофильмов и телепередач, с последующим анализом
Бассейн	Обучение детей плаванию

	<p>Коррекционное плавание</p> <p>Праздники и развлечения на воде</p>
<p>Кабинет педагога – психолога и учителя логопеда</p>	<p>Диагностика особенностей и трудностей психического развития детей</p> <p>Коррекционная работа с детьми (Индивидуальная, групповая)</p> <p>Консультативная работа с воспитателями и родителями</p>
<p>Сенсорная комната (кабинет учителя-дефектолога)</p>	<p>Диагностика особенностей и трудностей психического развития детей</p> <p>Коррекционная работа с детьми (Индивидуальная, подгрупповая)</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Профилактический медицинский осмотр детей и сотрудников, вакцинация</p>

<p>Оборудование групповых комнат</p>	<p>Оборудование методического кабинета</p>
<ul style="list-style-type: none"> - зона для развития физкультурно-оздоровительных навыков. - книжные уголки и библиотеки, - экологические зоны, - зоны для самостоятельной продуктивной деятельности, - уголки развивающих игр, - уголки конструктивной деятельности, - необходимое оборудование для самостоятельной игровой, конструктивной и театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядный, дидактический раздаточный материал, - библиотека педагогической, справочной, детской литературы, - документация, - копилка педагогического опыта коллектива, - видеотека, - фонотека,
<p>Оборудование зала для музыкальных и физкультурных занятий</p>	<p>Бассейн</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Условия для музыкально-ритмической, театрализованной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащен всем необходимым оборудованием для качественного проведения занятий по обучению

- Наличие детских музыкальных инструментов; - Необходимые для занятий комплексы спортивного оборудования и инвентарь	плаванию
Составляющие территории ДОО	
- Спортивная оборудованная площадка, - Площадки для прогулок с малыми архитектурными формами, - Участок для природоведческой и исследовательской деятельности	

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной и адаптированных программ ДОО. В ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему мониторинга внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Состояние здоровья воспитанников;
- Качество создания условий для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ;
- Качество работы с педагогическими кадрами.

В течение 2018года реализованы задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством ряда мероприятий: организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов. Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволили улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Это подтверждает Анализ уровня здоровья и адаптации воспитанников МБДОУ:

Анализ работы по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

Приоритетным направлением МБДОУ № 4 «Жарки» является физическое развитие детей, которое представлено системой физкультурно – оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, что способствует формированию ценностей здорового образа жизни и общей культуры личности детей.

С учетом специфики учреждения, опыта работы с детьми ОВЗ и по результатам работы базовой методической площадки в учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Диагностических мероприятий,
- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Соблюдения сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных ванн,
- Психогимнастики,
- Режимы двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья, недели здоровья
- Физкультурных пауз (физкультминутки),
- Правильной организации прогулок и их длительность
- Облегченной одежды в детском саду
- Профилактики ОРЗ и гриппа,
- Рациональное питание,

➤ Других коррекционных мероприятий (в отношении детей с ОВЗ).

- Анализ и обсуждение результатов медико-социальной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута развития каждого ребенка на медико-психолого-педагогическом консилиуме.
- Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям.
- Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
- Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующим.
- Педагоги активно внедряют в практику инновационные здоровьесберегающие технологии.
- используют различные валеологические приемы для мотивации к здоровому образу жизни.
- используют ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.
- используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье (На базе детского сада проводились профилактические осмотры врачей – специалистов (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, отоларинголог).
- проведения психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей

В саду оборудован медицинский блок, который включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор на 2 койко-места. Оснащен современным оборудованием и медикаментами. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний.

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- воздушное закаливание;
- витаминотерапия,
- в зимний период – фитонциды;
- С-витаминизация третьего блюда в течение всего года;
- кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами, лабораторные обследования.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье

Результативность работы по здоровьесбережению.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2018 год
Грипп, ОРВИ	131	128	56
ЛОР-органы	47	53	30 +116(назофарингит)
Инфекц.	4	3	1
прочие	21	19	14
Всего	223	203	217

Проблемы с каждым годом складывается тревожная ситуация: увеличивается количества поступающих детей с заболеваниями лор-органов, которые с каждым годом все больше и больше дают количество заболеваний назофарингитом. В этом году было 116 случаев заболевания, из которых 90% дети младшей группы

Распределение воспитанников МБДОУ № 4 «Жарки по группам здоровья в динамике за 3 года

Группы здоровья	2015-2016уч.г.	2016-2017 уч.г	2018г
1	37	41	29
2	57	52	56
3	2	1	3
4	5	3	2
Всего восп-в	101	97	90

Снижение числа воспитанников со 1 группой здоровья в прошедшем году связано с увеличением количества вновь принятых детей с диагнозом кариес, хроническими заболеваниями лор-органов.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего детей	Характер адаптации			
	Лёгкая 1 гр.	Средняя 2 гр.	Тяжёлая 3 гр.	Крайне тяжёлая 4 гр.
15-16г	15-16г	15-16г	15-16г	15-16г
25	22 88%	1 4%	2 8%	-
16-17г	16-17г	16-17г	16-17г	16-17г
22	18 82%	4 18%	-	-
17-18г	17-18г	17-18г	17-18г	17-18г
25	20 80%	5 20%	-	-
2018г	2018г	2018г	2018г	2018г
21	14 67%	6 29%	1 4%	-

Большинство прибывших детей в детском саду адаптируются хорошо, быстро, легко. Дети, у которых адаптация проходила с тяжелой и средней степенью, находились под наблюдением воспитателей, психолога, медсестры. С родителями таких детей были проведены дополнительные консультации, где они получили советы и рекомендации с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Проблема нашего ДОУ: чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Так в этом году (по результатам наблюдений) двое поступивших воспитанников были направлены на консультацию невропатолога и психиатра.

Также отмечается рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуется усилить информационно консультативную работу с родителями по повышению педагогической и валеологической компетентности: выпуск

санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, увеличить число совместных мероприятий с родителями.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала. Еще до поступления в ДОО проводить просветительскую работу с родителями.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Проведя обработку полученных данных анкетирования родителей по теме «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» мы получили результат – 92%.

Вывод: Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Северо–Енисейский детский сад № 4 Жарки», подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	90 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	7 человек / 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	4 человека / 4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90 человек / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 58 %
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 100%

1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/42%
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /100%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	7 человек /58%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.9.1	До 5 лет	1 человек /8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек /25 %
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 25%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	15 человек / 75%

	административно – хозяйственных работников	
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	15 человек / 75%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12человек /90человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да